

Департамент по образованию администрации Волгограда
 Тракторозаводское территориальное управление
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда»
 400065, Волгоград, ул. им. Салтыкова-Щедрина, 23 а,
 тел. (факс) 8(8442) 71-48-22, E-mail: school86tzt@mail.ru

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16 Департамент: 400131, Россия, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 17 а Территориальное управление: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9
1.3. Тип РИП	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400065, Волгоград, ул. им. Салтыкова-Щедрина, 23 а
1.5. Руководитель РИП	Дьячкова Елена Петровна
1.6. Телефон, факс РИП	тел./факс 8(8442) 71-48-22
1.7. Адрес электронной почты	school86tzt@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://school86.oshkole.ru
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Е.П. Дьячкова: управление и контроль за реализацией инновационного проекта; Е.Н. Кропотова: информационное сопровождение инновационного проекта; Г.В. Пазухина: методическое сопровождение педагогов школы; О.П. Погорелова: психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта; О.Ю. Долгополова, Е.А. Бонатова, Н.Ф. Ромашина, Г.А. Горбулева, С.К. Королева, Е.А. Гончарук, Е.В. Говорова, С.А. Красильникова, С.Н. Рубаненко: ответственные за реализацию целевых программ инновационного проекта и

	<p>работу творческих групп по проблемам достижения нового качества школьного образования в условиях реализации ФГОС ОО; Ж.В. Салалыкина: научное консультирование по реализации инновационного проекта, планирование, выявление рисков и путей их минимизации.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	«Проектирование системы индивидуального обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО»
1.12. Цель проекта (программы)	Спроектировать и апробировать систему индивидуального обучения школьников в соответствии требованиями ФГОС ОО
1.13. Задачи проекта (программы)	<p>1) описать и реализовать на практике систему индивидуального обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>2) построить образовательную программу СОО с учетом преемственности образовательных программ НОО и ООО и специфики образовательной среды МОУ СШ №86, ориентированной на интегративные результаты школьного образования;</p> <p>3) подобрать, модернизировать и разработать диагностический инструментарий, позволяющий определить качество индивидуализации образовательного процесса начального, основного и среднего общего образования;</p> <p>4) описать и реализовать на практике индивидуальный маршрут учащегося с учетом особенностей его личности и преемственности начального, основного и среднего общего образования.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	С 2016 по 2021 гг.
1.15. Этапы проекта (программы)	2017-2020 (поисковый)
Задачи на данный этап	<p>1. Описать и реализовать на практике индивидуальный маршрут учащегося с учетом особенностей его личности и преемственности начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>2. Обеспечить педагогический коллектив научно-методическими материалами по проблеме РИП.</p> <p>3. Создать условия для стимулирования профессионального роста и творческого поиска</p>

	педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса (программа «Создание системы индивидуального обучения школьников в условиях образовательного пространства»)
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетного финансирования и от приносящей доходы деятельности
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Полученные результаты РИП соответствуют тенденции развития образования: созданы условия для того, чтобы каждый ученик смог получать необходимые ему знания (социальный опыт), раскрыть свои внутренние возможности в движении по пути самореализации и получить, в конечном счете, возможность для своего общего развития – формирования индивидуальности.</p> <p>В настоящее время в МОУ СШ №86 апробируется на практике индивидуализированное обучение посредством интеграции традиционной системы образования и современных образовательных технологий и технологических приемов (Реализован проект «Создание системы индивидуального обучения школьников в условиях образовательного пространства»).</p> <p>Педагогическим коллективом проведен анализ возможности технологического подхода к обучению того или иного предмета в условиях классно-урочной системы и определено влияние данного подхода на индивидуальное развитие школьников, выбор средств измерения показателей индивидуального развития, отвечающих требованиям надежности и валидности.</p> <p>Уточнены понятия «педагогическая технология», «технология образования», «технология обучения», «технологический прием», «педагогический инструментарий», «индивидуализация обучения» и «индивидуальный подход к обучению», определение границ применения каждой дефиниции.</p>
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>Инициатива и дальнейшая реализация данного проекта своевременна, так как позволяет организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей школьников.</p> <p><i>Идея: Индивидуальный подход – это: 1)</i></p>

принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности; 2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним; 3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения; 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

Индивидуализация обучения – это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Процесс: Система индивидуализированного обучения – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих моделях обучения, поэтому его можно также считать «проникающей технологией». Индивидуализация обучения охватывает все звенья учебного процесса: цели, формы, методы и средства обучения.

Цели: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его способностей. Содействие Средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости. Формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика. Улучшение мотивации учения и развитие познавательных интересов. Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Формы и средства: в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома: индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе. Как показала практика в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60—80

	<p>% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками. Оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками.</p> <p><i>Методы:</i> развитие способностей происходит эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.</p>	
<p>Реализация дорожной карты проекта (программы)</p>		
<p>Задачи и шаги реализации</p>	<p>Выполнено/не выполнено</p>	<p>Причины невыполнения</p>
<p>Задача 1: Описать и реализовать на практике индивидуальный маршрут учащегося с учетом особенностей его личности и преемственности начального, основного и среднего общего образования.</p>		
<p>Шаги реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет документов и методические рекомендации по построению и реализации индивидуального маршрута учащегося на всех трех ступенях обучения. - Инновационный опыт построения учебного плана с учетом индивидуальных потребностей детей презентован педагогическому сообществу Тракторозаводского района, Волгограда и области. 	<p>Выполнено</p>	
<p>Задача 2: Обеспечить педагогический коллектив научно-методическими материалами по проблеме РИП.</p>		
<p>Шаги реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовлены к публикации методические рекомендации по: <ul style="list-style-type: none"> - оформлению и презентации инновационного продукта; - организации 	<p>Выполнено</p>	

<p>публичного выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации литературной гостиной (групповой проект); <p>— обобщен и опубликован опыт педагогов (приложение 1).</p>		
<p>Задача 3: Создать условия для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса</p>		
<p>Шаги реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется программа «Создание системы индивидуального обучения школьников в условиях образовательного пространства». - Проведен региональный научно-практический семинар «Проектирование системы индивидуального обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС СОО: опыт и перспективы». 	<p>Выполнено</p>	
<p>Продукт проекта (программы)</p>		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p>В ходе реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны индивидуальные учебные планы учащихся и педагогов; - скорректированы образовательная программа, программа развития школы, программа воспитания, нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения обучающихся; <p>проведены обучающие семинары, консультации, мастер-классы (приложение 1).</p>	
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Разработанные методические рекомендации могут быть использованы в образовательных организациях Волгограда и области</p>	
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности</p>	<p>Функции мониторинга реализации инновационного проекта:</p>	

участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по тематике инновационной деятельности; - диагностическая – определение уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности - экспертная – экспертиза организационных форм, технологий, программно-методического материала, используемых в ходе реализации инновационного проекта; - экспериментальная – разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность; - интегративная – обеспечение комплексной характеристики процессов взаимодействия всех участников инновационного проекта; информационная – получение информации о прохождении «рубежных» этапов инновационной деятельности.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	<p>Дальнейшее развитие проекта может быть осуществлено в нескольких направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение «географии» проекта, то есть выход за пределы образовательного учреждения, возможность сетевого взаимодействия и построения образовательной среды, ориентированной на интегративные результаты школьного образования в условиях сети; 2. совершенствование существующей системы индивидуального обучения школьников; 3. совершенствование диагностического инструментария, необходимого для выявления уровня качества индивидуализации образовательного процесса.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	<p>Достигнут Апробированы три варианта обучения</p>

в сотрудничестве:

1. Student Team Learning (STL, обучение в команде). STL уделяет особое внимание «групповым целям» (team goals) и успеху всей группы (team success), который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой/проблемой/вопросом, подлежащими изучению. Таким образом, задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик.

STL сводится к трем основным принципам:

а) «награды», когда команда/группа получает одну на всех в виде балльной оценки/отметки, какого-то поощрения;

б) индивидуальная (персональная) ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена;

в) равные возможности каждого ученика в достижении успеха означают, что каждый учащийся приносит своей группе очки путем улучшения своих собственных предыдущих результатов.

Было разработано четыре варианта STL (работы в команде). Два из них могут использоваться применительно к любому школьному предмету и любой ступени обучения: совместное обучение в малых группах – командах и обучение в командах на основе игры, турнира.

2. Вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе» (Learning Together). Класс разбивается на разнородные (по

	<p>уровню обученности) группы в 3–5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания: отслеживания правильности выполнения заданий партнерами, мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, а также культуры общения внутри группы.</p> <p>3. Исследовательская работа учащихся в группах. В этом варианте акцент делается на самостоятельную деятельность. Учащиеся работают индивидуально, либо в группах до 6 человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах она разбивается на индивидуальные задания для отдельного ученика. На основе заданий, выполненных каждым учеником, совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на уроке перед всем классом.</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Анализ и коррекция управленческого и педагогического опыта по проектированию образовательной среды, ориентированной на интегративные результаты школьного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по теме РИП. 2. Диссеминация опыта РИП: <ul style="list-style-type: none"> - открытый педсовет по теме РИП (для педагогического сообщества ТЗР); - курсовая подготовка по повышению квалификации педагогов МОУ СШ №86 в ВГАПО и образовательных организациях ДПО; - оформление наглядных материалов инновационной деятельности в методическом

	<p>кабинете;</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация программы постоянно действующего теоретического семинара по теме РИП.3. Апробация технологий и методик , направленных на индивидуализацию обучения школьников.4. Утверждение целевой программы на 2019-2020 учебный год по теме инновационного проекта; пакета диагностического инструментария для проведения мониторинга по теме РИП.5. Публикации по итогам первого этапа в сборниках научно-методических конференций.
--	---

МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТА) РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Образовательное учреждение: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда»

Тема региональной инновационной площадки: «Проектирование системы индивидуального обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО»

Срок реализации программы: с 2016 по 2021 гг.

Задачи инновационной деятельности	Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Формы диссеминации инновационного опыта (региональный семинар, выступление на конференции, подготовка публикаций и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за период реализации проекта)
<p>1. Описать и реализовать на практике индивидуальный маршрут учащегося с учетом особенностей его личности и преемственности начального, основного и среднего общего образования.</p>	<p>«Развитие личностных функций на уроках математики в условиях повышения качества образования» (Ахорова Н.В.)</p>	<p>Подготовка и проведение региональной сетевой игры (квеста) для учащихся 9-х классов «Ломоносовский турнир» Участие в муниципальном этапе ВОШ по математике (Тумеров М., 11 б) Организация и участие в международном математическом тестировании «Кенгуру-выпускникам» Организация и участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» Член предметной комиссии по проверке пробного экзамена по математике в 9-х классах школ</p>	<p>Выступление на региональном научно-практическом семинаре «Проектирование системы индивидуального обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО: из опыта работы МОУ СП № 86»</p>

	<p>«Урок истории в контексте системно - деятельностного подхода» (Бонатова Е.А.)</p>	<p>ТЗР</p> <p>Участие во Всероссийском семинаре «Новая модель аттестации педагогических работников: актуальные вопросы и компетентные ответы»</p> <p>Участие в Олипц - олимпиаде «Вопросы гражданского- патриотического воспитания молодежи» (2 место, «Педагогический кубок»)</p> <p>Организация и проведение муниципального этапа Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» (член жюри)</p> <p>Участие в региональном этапе Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» (Морсков А., 6в)</p> <p>Член жюри муниципального этапа ВОШ «Основы православной культуры»</p> <p>Член жюри муниципального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»</p>	<p>Выступление на районном семинаре-практикуме «Панорама педагогических достижений учителей в соответствии с профстандартом «Педагог»</p>
<p>«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (Ветохина Н.Н.)</p>	<p>Публикация на сайте «Инфоурок» на тему «Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих ФГОС»</p>	<p>Участие в районном конкурсе рисунков в рамках городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н. Трубачёва «Из радуги красок рождённое слово (Требенникова Злата);</p>	

			<p>Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по правилам дорожного движения на образовательном портале «Лабиринт знаний (11 человек), дипломы I, II, III степени</p> <p>Участие в городской акции по правилам дорожного движения «Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах»</p> <p>Участие в третьем международном дистанционном конкурсе «Старт» по окружающему миру (10 человек дипломы 1 и 2 степени)</p> <p>Диплом 3 степени во открытой всероссийской олимпиаде «Наше наследие» для 1-х классов (Семеряков Р., 13 человек-участие)</p> <p>Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» (7 чел. сертификаты)</p> <p>Участие во всероссийской игре Кодвардс «Час кода» (сидорова В., сертификат)</p>
<p>2. Обеспечить педагогический коллектив научно-методическими материалами по проблеме РИП.</p>	<p>«Формирование навыков злоровьесбережения у учащихся с нарушением речи в школьном логопункте в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ» (Выску6 Л.Г.)</p>	<p>Методические рекомендации «Содержание и организация работы учителя-логопеда ОУ»</p>	<p>Организация, проведение, выступление на районном совещании учителей-логопедов «Логопедический урок. Современные технологии, методы и приемы обучения, воспитания и коррекции речи»</p>

	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (Погорелова О.П.)</p>	<p>Подготовка и проведение региональной сетевой игры (квеста) для учащихся 9-х классов «Ломоносовский турнир»</p>	<p>в рамках августовского совещания «Школа района: события – проекты – качество». Участие в семинаре ВГСПУ «Организация обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Новые технологии работы с текстом. Видеы работ для развития письменной речи и творческих способностей младших школьников. Подготовка к проведению ВПР» Обучение на Всероссийском форуме «Педагоги России» (диплом)</p> <p>1. Выступление на августовской конференции на секции педагогов-психологов «Организация проектной деятельности старшеклассников в рамках реализации ФГОС-2 (программа) 2. Мониторинг «Педагогическое десятилетие» в рамках взаимодействия МОУ СШ № 86 и ВГСПУ (благодарственное письмо) 3. Мониторинг от МГУ «Психологическая безопасность школьников в интернет» 4. Организация практики студентов (магистратура</p>
--	--	---	---

	<p>«Развитие связной устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка в 5 – 11 классах» (Ромашина Н.Ф.)</p>	<p>Апробация разработанных КИМов по русскому языку в образовательных организациях на уровне СОО</p>	<p>ВГСПУ) (приказ) Выступление на региональном семинаре « Проектирование системы индивидуального обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС СОО: из опыта работы МОУ СПШ № 86» 2 место в муниципальном этапе ВОШ по литературе (Дронова А., 10 а) Диплом победителя третьего международного фестиваля профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» Диплом победителя всероссийского конкурса учебных предметов «ВКУПЕ» (Симонова А., 11б) Выступление на региональном семинаре « Проектирование системы индивидуального обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС СОО: из опыта работы МОУ СПШ № 86» 2 место в региональном этапе ВОШ по литературе (Дронова А., 10 а) 2 место в городском этапе конкурса «Неделя чтения» (Чугункин Я., 7а) Участие в работе городского</p>
--	--	---	--

<p>семинара «Формирование и развитие основ читательской компетенции на уроках литературы и во внеурочное время»</p> <p>1 место в районном этапе конкурса «Неделя чтения» (Чугункин Я., 7а)</p> <p>1 место в районном конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной» (Чугункин Я., 7а)</p>			<p>3. Создать условия для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса (программа «Создание системы индивидуального обучения школьников в условиях образовательного пространства»)*</p>
<p>Публикация статьи</p> <p>«Актуальность творчества В.А. Сухомлинского в педагогике сегодня»// Вестник научных конференций. 2018. № 14-4 (39) С.97-99.</p> <p>Публикация статьи</p> <p>«Техническое творчество учащихся в журнале «Учитель24.ру»</p>		<p>«Возможности индивидуального самообразования в системе общего образования» (Местковский Д.А.)</p>	
<p>Участие в открытом фестивале творческой молодежи</p> <p>«Шукшинские чтения»</p> <p>«Нравственность – есть правда»</p> <p>3 место в городском конкурсе эссе «Слышишь, Ленинград» (Яровицына Д., 10б)</p>	<p>Участие в апробации КИМов по предмету «Русский язык» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне СОО (углубленный уровень) 10 класс, в письменной и устной форме.</p>	<p>«Компьютерная поддержка уроков русского языка и литературы» (Рысбаева М.Г.)</p>	<p>* Приложение «Достижения педагогов МОУ СШ №86 в условиях РИП в 2018-2019 учебном году»</p>



Руководитель организации
(подпись, расшифровка подписи)